



大家好，2018-2019 美利华全国临床诊疗技能大赛于 8 月 11 日 10:00 正式打开帷幕，今天的参赛选手为来自陕西延安的张金冉医生，以下为张金冉医生访谈并整理的案例背景：

来访者，男，13 岁，初二学生，主因“跟爸爸妈妈的关系出现问题，听从妈妈建议想要让第三方来解决问题”而来访。

现病史：

来访者自小学 4-5 年级开始跟爸爸妈妈关系比较紧张至今，主要因为生活上和学业上的问题。爸爸认为来访者的房屋乱，没有秩序，而来访者认为自己的房屋并不乱（跟同龄的同学相比较），虽然屋子乱可以再改进，但是要根据事情的轻重缓急来做，不必急于收拾屋子，况且自己在学校里的柜子是全班级收拾的最整齐的，自己的房间是独立的，父母想要进来必须要敲门，并且需要得到自己的允许后才能进入（父母反对自己锁门的），否则会非常生气。父母认为凭来访者的智商和情商，可以在学习上更进一步，但来访者认为自己不应该太过于争抢某种东西、想要排名等，认为自己在中等水平就可以，至少不落后，跟着大家一起走，而父母非要自己往前走，往前争，非要自己在班级排名前 5-10 名（目前成绩 20-25 名/45 人），来访者诉自己目前跟父母相处的时间主要在早晨 1 小时和晚上放学后，相处时间多分歧大，冲突就比较多。自诉对爸爸给自己讲的事情不感兴趣，认为对自己现阶段是没有帮助的，即使有帮助，但因为除去晚上睡眠时间（晚 10 点-早 6 点）和在校时间，来访者只有 4 个小时的时间可以用于吃饭和学习等自由支配，虽然爸爸讲的东西很有意义，但爸爸讲的时间非常长，且爸爸会将所讲内容进行拓展，占用自己更多的时间，所以有时候就不想听爸爸讲并非常不耐烦、易激惹，爸爸认为自己做事情“标准低、不主动、易放弃”，来访者虽然认为爸爸对自己要求高，多挑剔，但同时又认为爸爸对自己要求高也是为了让自己的变得更加优秀而一直维护爸爸。来访者也认为自己有情绪化的问题，承认自己玩手机或看电影之后如果仓促做作业会有粗心问



题，被父母发现后，自己会非常烦躁，尤其是在学业压力比较大的时候，这种冲突尤为严重，来访者在上自己不喜欢的课时会有注意力不集中的表现，但在自己喜欢的课程上，如语数外，听课注意力比较集中。平时经常因为做作业犯错以及收拾屋子不符合爸爸的要求，跟爸爸起冲突，妈妈试图调和父子之间的关系，但没有效果，这种冲突长期不能解决，给来访者带来困扰，来访者采纳妈妈的建议，同意请第三方专业人员来解决自己跟父母之间的冲突问题及自己的情绪化问题而来访。

妈妈补充资料 妈妈认为孩子的问题比较严重。孩子上到小学 4 年级后期曾经离家出走过，妈妈很焦虑担心，害怕孩子再次离家出走，做事说话尽量讨好并稳定孩子的情绪，上初一的时候，孩子情绪恶化，跟父亲发生冲突后，孩子会说喘不过气来，有头痛、心烦，觉得活着太累，常要开窗透气，因为家住高层，妈妈害怕孩子跳楼。妈妈认为孩子的烦躁并没有形成固有的阶段，现在处于烦躁不稳定的阶段。孩子经常损坏家里东西，家里几乎所有的签字笔全是孩子掰断或咬断的，经常撕书。妈妈认为孩子原本是好孩子，情绪化没有这么重，主要有两个因素对孩子的影响比较大，第一，爸爸对孩子的影响比较大，爸爸性格急躁，为人比较刻薄、朋友少。孩子小学 4 年级的时候，爸爸因病没有正式工作，停了 2-3 年在家，此后爸爸自己创业也花了不少钱但没有多少成就，来访者妈妈因怕给孩子爸爸造成压力，基本不过问他的事情。孩子爸爸因为身体和社会地位的落差等原因，经常发脾气，在孩子小学 4 年级的时候因为辅导孩子功课父子起冲突，威胁孩子说自己没有价值感要离家出走，结果导致孩子半夜在门厅里睡觉害怕爸爸离家出走。爸爸教育孩子的方式简单、粗暴，比如，有一次冬天晚上，妈妈回家比较晚，回家发现屋子很冷，所有的窗户都是开着的，孩子在家一丝不挂，孩子爸爸说孩子不用功，要惩罚孩子，妈妈坚决不同意，妈妈说可以不要孩子的学习成绩多好，但孩子不能没有自尊，妈妈说如果爸爸不让孩子穿上衣服就打电话给爷爷奶奶要挟爸爸，爸爸才承认自己做错事情。



第二个原因，是孩子上小学 5 年级的时候，遇到一个老师，给孩子的阴影很大。原因是孩子做操的时候肢体动作不到位，遂大声呵斥孩子，孩子很敏感，开始抵触老师进而抵触学习，老师想树立威信，当着操场上全校的孩子点名批评孩子，把孩子当成反面教材，这个老师甚至不让孩子上课，孩子反将一军，说小学是义务教育，老师没资格不让他上学听课，由此师生关系恶化，母亲从中斡旋调和收效不佳，老师经常挖苦孩子，想办法整孩子，爸爸跟老师处的也不好，孩子出现更严重的逆反行为，小学毕业考试不及格。

孩子做作业不希望人打扰，想要锁门，但妈妈反对孩子锁门，是因为害怕孩子自残自杀行为，孩子情绪化比较重的时候不仅反锁门，还把屋子里的衣柜都堵在门上。

妈妈认为自己平时比较肯定孩子，认为孩子情商高，经常帮助同学，为人慷慨，认为孩子说话有条理，有理有据，在外处乱不惊，能与人进行没有年龄限制的无障碍沟通，但同时，又非常担心孩子没自信，会自卑，会因为体型的问题而自卑。因自己和丈夫是双职工，工作比较忙，忽略了孩子的教育，尤其是在良好生活习惯养成的关键时期没有陪好孩子而内疚，目前有补偿心理，希望少做些工作，多陪陪孩子，能尽量纠正孩子的不良行为习惯。但孩子对妈妈的认知是负性的，比如妈妈开家长会的时候，老师点名批评妈妈对孩子不上心，孩子在学校表现不错得到奖状，老师建议孩子拿给妈妈看，孩子说妈妈不会在意奖状的，妈妈对自己不上心。

夫妻关系不好，夫妻经常冷战。在孩子 4-5 年级的时候，孩子爸爸觉得面对孩子是崩溃的。

既往史：

足月顺产，生长发育正常。胞 1 行 1。自幼由妈妈带大，因爷爷突发心脏病，家庭多关注老人，无暇顾及孩子，遂让孩子在 1 岁 10 个月上幼儿园，期间因为父母工作调动及父母不满幼儿园管理，给孩子先后转了 4 个幼儿园，最后在某教会幼儿园持续上学至 6 岁，来访者认为上教会幼儿园是其最快乐的时光。来访者性格急躁，脾气大，容易冲动，注重物品摆放及追



求秩序感，要好的朋友不多，好朋友多是幼儿园和小学的同学，上初中后不喜欢跟陌生人打交道，认为没有共同语言，关系不会太好，不愿意结交新朋友。平时不喜欢运动，喜欢宅在家里玩手机、看电影、玩游戏等，怕累、怕出汗，不愿意运动，不喜欢运动。曾经喜欢钓鱼，但因爸爸一定要让其负担一半的购买鱼具的费用及要求来访者要掌握关于钓鱼的基本常识，来访者比较反感遂放弃。妈妈曾在大学任教，目前从事企业管理工作，比较焦虑，担心孩子身心健康问题，工作追求完美，人际关系良好，有强迫型人格特质。父亲曾在大学任教，自学计算机编程，先后在两家大型知名科技公司工作，条理性强，做事追求秩序，注重物品摆放，注意细节，对孩子挑剔、苛责，在家比较强势，朋友少，人际关系差，考虑有强迫症和强迫型人格障碍。父亲现 49 岁，有高脂血症，心梗前生活不规律，先后 2 次患“急性心肌梗死”并行支架植入术，有哮喘病史，对很多药物过敏，对阿司匹林也过敏，在来访者 4-5 年级期间（1 年的时间）曾因发作性剧烈腹痛去医院就诊，予以杜冷丁止痛，腹痛也无缓解，完善检查未查明病因，至今未再发作。

概念化：

来访者生长发育正常。父母、爷爷奶奶、姥姥姥爷等均是高级知识分子，母亲性格急躁，做工作比较追求完美等，人际关系良好，考虑有强迫型人格特质。父亲做事条理性强，追求秩序感，非常注重物品的摆放，注意细节，洗衣服有一套自己的固定程序，为人刻薄，对孩子强势、多挑剔、指责，人际关系差，考虑有强迫症和强迫型人格障碍。孩子在学校的柜子是全班同学中最整洁的，房间的物品也会分门别类的放好，有强迫行为。虽然孩子从小就是在父母身边长大，但在小学早期，父母忙于工作，对孩子是忽视的。父子经常起冲突，父亲对孩子高标准高要求，孩子达不到，父亲便会批评、苛责，是一种精神上的虐待，久而久之，孩子挫折感积累，情绪压抑，采取消极的方式应对，拒绝主动、积极的做事情，认为爸爸让自己干什么是



有条件的，更加的抗拒爸爸对其生活学习上的指导，父子互动陷入恶性循环。访谈过程中孩子发言比较被动，一方面当爸爸说孩子的不是的时候，来访者是否认的，但当访谈医生解释是爸爸强迫的问题导致孩子的问题时，孩子又会反过来维护爸爸，又认为爸爸做的是正确的。访谈过程中发现孩子的手指甲都是秃的，妈妈反映孩子经常自己咬手指甲，自 4-5 年级后妈妈很少见来访者剪指甲，说明孩子是焦虑的。孩子的情绪化问题突出，有冲动控制问题，有对自我认知的不稳定，冲突严重时，出现躯体症状表现。来访者的焦虑、冲动控制问题等以遗传为主，预后不佳。

初步诊断：

边缘型人格特质

治疗：

1. 积极运动缓解压力。来访者体型肥胖，身高 168cm，体重 94kg，平时是不愿意进行体育运动锻炼身体，通过告知其父亲的心梗、高血脂等疾病就是肥胖所致，因孩子很担心爸爸的病情，也担心爸爸的心肌梗死、高血脂等会遗传到自己身上，有动力，也愿意尝试去运动减重。可以尝试给孩子找一名私人健身教练指导运动减肥。
2. 心理治疗。动机面询减重。DBT 治疗，正念控制情绪，认知行为调整其负性认知。
3. 药物治疗：患者目前冲动控制问题、情绪化问题比较突出，可予以丙戊酸钠稳定情绪、控制冲动等处理。
4. 社会干预：孩子离家出走及情绪失控的主要原因是由于与其患 ocd\ocpd 的父亲的冲突所致，减少父子冲突，减少父亲对孩子的干预，采取以母亲肯定来访者的优势为主的教育。且父亲所患疾病非常严重，已经有两次急性心梗，还有哮喘，多次被送到急诊科抢救，目前要以保命为主，少发火，管理好自己的身体和情绪问题才是重中之重，建议父亲看自己的心



美利华在线精神健康大学

网站：www.mhealthu.com

Meilihua eMental Health University 公众号：美利华在线精神健康

理医生或参加以孩子为主的家庭治疗。孩子出生在高知家庭，智商高，足以应付目前课程，继续上学，与老师保持沟通，避免增加孩子的心理负担。

www.mhealthu.com

美利华中美班 内部资料 严禁外泄
中美班课程试听电话：18911076076